

Autoprotection et bon développement de l'enfant

**8-9
ANS**

Cette fiche contient des renseignements de base sur le développement et l'autoprotection des enfants pour aider les parents et les enseignants à prendre des décisions importantes pour la protection des enfants.

Développement de la personnalité

Enfants de 8 à 9 ans...

- Les enfants de 8-9 ans prennent les jeux très au sérieux et digèrent parfois mal les défaites.
- Ils s'inventent des histoires et des personnages plus réalistes (p. ex. la police contre les Power Rangers^{MD}).
- Ils s'identifient à leurs parents. Ils ont parfois honte du comportement de leurs parents.
- L'embarras et la désapprobation peuvent les vexer sérieusement.
- Ils entrent dans l'univers complexe des rapports entre camarades.
- Le développement du langage les aide à approfondir leurs relations.
- Les filles développent le plus souvent leurs relations en parlant, et les garçons, en jouant.
- Les rapports entre camarades prennent de l'importance et obéissent à des règles. Une hiérarchie commence à s'installer.
- L'image qu'ils se font d'eux-mêmes se définit par la manière dont leurs camarades les traitent (si un ou une camarade leur manifeste de l'animosité, ils pourraient le prendre comme un échec personnel).
- Ils commencent à se comparer physiquement aux autres.
- Ils mésestiment parfois leur apparence.
- Ils commencent à comprendre que tout n'est pas blanc ou noir et qu'il y a des nuances entre les deux (on peut être content ou fou de joie, mécontent ou furieux), et cela les aide à développer des relations plus stables.
- Ils prennent de l'assurance à mesure qu'ils comprennent le fonctionnement des rapports humains. Le contraire risque de se produire chez les enfants qui manquent d'entregent.
- Ils trouvent fierté et plaisir dans la réussite (école, sports, musique, arts, amis, jeux, etc.).
- Ils ont une faible faculté d'abstraction. Leurs sentiments sont en lien direct avec leurs pensées du moment.
- Ils commencent à rechercher un peu d'intimité (par exemple, ils commencent à vouloir réaménager leur chambre à leur goût, à demander aux gens de frapper avant d'y entrer, etc.).
- Ils testent les limites de leurs parents en se comportant négativement, car c'est ainsi qu'ils apprennent à bien se comporter.

Les enfants de 8-9 ans aiment...

- Jouer à des jeux en ligne et utiliser les fonctions de clavardage des jeux.
- Utiliser des applications de médias sociaux avec l'aide d'un parent ou d'un tuteur.
- Clavarder, envoyer des messages ou texter avec diverses applis.
- Utiliser Internet pour leurs travaux scolaires.
- Consulter les moteurs de recherche pour se renseigner sur différents sujets.
- Aller à des fêtes d'anniversaire.
- Aller à des soirées pyjama.
- Participer à des activités parascolaires.
- Faire plus d'activités par eux-mêmes (se promener à vélo, aller au parc, marcher pour aller chez des amis, etc.).
- Prendre des photos ou faire des vidéos avec leurs appareils.
- Regarder et partager des vidéos en ligne sur des sites comme YouTube^{MD}.

Recommandations

- Rappelez à votre enfant qu'Internet est un lieu public, tout comme le dépanneur, le quartier, le terrain de jeu ou le chemin pour se rendre chez quelqu'un. Dites-lui que vous surveillerez ses activités en ligne pour sa protection.
- Installez des contrôles parentaux sur votre ordinateur et les autres appareils.
- Veillez à ce que votre enfant ne passe pas trop de temps sur Internet au détriment de ses autres activités.
- Surveillez avec qui votre enfant bavarde sur Internet et conseillez-lui de n'accepter que les demandes d'amitié venant de personnes qu'il connaît dans la vraie vie.
- Demandez-vous si votre enfant, à 8-9 ans, est mûr pour les médias sociaux. Une surveillance étroite de la part d'un adulte s'avérera nécessaire.
- N'oubliez pas que la plupart des jeux en ligne comportent un module de clavardage.
- Exigez les mots de passe et les pseudonymes de votre enfant.
- Expliquez-lui où s'arrêtent les contenus appropriés et où commencent les contenus inappropriés. Profitez-en éventuellement pour lui expliquer la différence entre le respect et le non-respect des limites.
- Faites-lui comprendre que personne n'a le droit de lui demander de se dévêtir (sauf pour des raisons médicales).
- Revenez sur les contacts physiques *APPROPRIÉS* et *INAPPROPRIÉS*.
- Dites à votre enfant de s'éloigner de l'ordinateur et de prévenir un *adulte de confiance* s'il voit des contenus inappropriés sur Internet (matériel sexuellement explicite, images de violence, etc.).
- Apprenez-lui à se fier à son instinct. Faites des mises en situation pour le préparer à réagir adéquatement si quelqu'un ne respecte pas ses limites personnelles.
- Expliquez-lui qu'il ne doit jamais accepter, prendre ou envoyer de photos sans votre permission.
- Rappelez-lui la différence entre un *BON secret* et un *MAUVAIS secret*. Un *BON secret* n'a rien d'inquiétant et finira par être dévoilé, par exemple une fête surprise; un *MAUVAIS secret* est un secret qu'un enfant est sommé de ne dire à personne et qui le rend mal à l'aise, par exemple quelqu'un qui lui parle de sexe. Les enfants doivent absolument répéter les *MAUVAIS secrets* à un *adulte de confiance*.
- Commencez à lui parler de l'anonymat sur Internet et du fait que certains internautes peuvent utiliser leurs renseignements personnels de façon malintentionnée.
- Expliquez-lui où commence et où s'arrête l'amitié. Expliquez-lui qu'il doit tenir un adulte au courant de ses rapports avec de nouveaux amis sur Internet et qu'un enfant ne doit jamais aller rencontrer en vrai quelqu'un qu'il a connu sur Internet sans se faire accompagner d'un parent.
- Veillez à ce qu'il ait quelques *adultes de confiance* à qui il peut parler de n'importe quoi (père, mère, tante, oncle, grand-père, grand-mère, enseignant, etc.).



Cette liste a été compilée par le Centre canadien de protection de l'enfance à partir des travaux de nombreux experts, dont Linda Ashford, Ph. D.; Sharon W. Cooper, M.D.; Gavin de Becker; Erik Erikson, Ph. D.; Jay Giedd, M.D.; William Glasser, M.D.; Daniel Goleman, Ph. D.; Michael Gurian, Ph. D.; Kenneth Lanning, M. Sc.; Mary Anne Layden, Ph. D.; Linnea W. Smith, M.D.; Judith Lewis Herman, M.D.; Amy Lynch, Ph. D. (erg.); Jean Piaget, Ph. D.; David Soussa, D. Éd.; et Deborah Yurgelun-Todd, Ph. D.